

Ибраев Альфред Ирекович

**РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.08 - теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань - 2008

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Казанский государственный технологический университет» и
ГОУ ВПО «Казанское высшее военное командное училище
(военный институт)»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Богоудинова Роза Закировна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Казанцева Людмила Александровна

доктор педагогических наук, профессор
Кудрявцев Юрий Михайлович

Ведущая организация ГОУ ВПО «Военный университет»
(г. Москва)

Защита состоится 12 ноября 2008 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет», по адресу: 420015, г. Казань, ул. К. Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет».

Автореферат разослан 10 октября 2008 года.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» 10 октября 2008 года.

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук,

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000429031

таршинова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена повышением требований, предъявляемых обществом к вооруженным силам, что подтверждается статистическими данными и научными исследованиями.

Развитие педагогики высшей военной школы в современных условиях осуществляется в рамках выработки новой стратегии и определения на ее основе главных направлений деятельности военных вузов.

В этих условиях достижение эффективности интеллектуального развития будущих офицеров должно рассматриваться в контексте нового видения функционирования вооруженных сил и всей системы военного образования, основные цели которого сформулированы в Федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года», «Концепции развития системы военного образования Сухопутных войск на период до 2010 года» и ряде других современных документов.

Анализ федеральных и ведомственных документов, регламентирующих деятельность вооруженных сил и образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации показал, что в области военного образования приоритетным становится достижение качества образования, первостепенное значение в котором отводится реализации интеллектуального потенциала курсантов.

В литературе отмечается, что традиционная триада «знания – умения – навыки» (с упором на репродуктивный автоматизм) нуждается в замене на пентаду: «знания - профессионализм - созидательность - предприимчивость - социальность» (с упором на интеллектуальное развитие, продуктивность, творчество и практицизм мышления), которая наиболее полно отвечает содержательной структуре компетентностного подхода. В настоящее время отсутствует эффективный методический инструментарий, позволяющий определять и оценивать взаимозависимость интеллекта, мышления и компетенции выпускников высших военных учебных заведений.

Понятие интеллектуальный потенциал рассматривается в работах Д.Брунера, Б.С.Гершунского, В.В.Давыдова и др. с различных точек зрения. В нашем исследовании под интеллектуальным потенциалом офицера мы понимаем совокупность качеств личности, которые способствуют активизации мыслительных функций и проявлению поведенческих стереотипов, приобретенных в процессе обучения и деятельности в военно-социальном окружении. Это возможность человека воспринимать новое знание или критически анализировать и пересматривать уже имеющееся знание, способности к саморегуляции, развитию и совершенствованию. Интеллектуальный потенциал способствует формированию индивидуальных стилей и стратегий решения военно-профессиональных задач в различных условиях жизнедеятельности, эффективного индивидуального

* Автор выражает признательность за помощь в подготовке I главы диссертационного исследования кандидату педагогических наук, доценту А.С.Щербакову.

подхода офицера к ситуации, требующей творчества, познавательной и мыслительной активности.

Содержание рассмотренных нами работ по проблемам военно-профессиональной подготовки свидетельствует, что сложилась стройная система военного образования, предполагающая его осуществление с позиций непрерывности, дифференциации и индивидуализации. Однако существующая практика развития интеллектуального потенциала курсантов показывает очевидное несоответствие между современными требованиями военно-профессиональной деятельности и уровнем его развития.

В проанализированной военно-педагогической литературе не акцентируется внимание на скрытом в глубине военно-образовательного и воспитательного процессов потенциале интеллектуального развития курсантов. Ряд авторов (А.В.Барабанщиков, В.И.Вдовюк и др.) рассматривает интеллектуальный потенциал в плане развития общей культуры будущего офицера. В некоторых случаях данный феномен характеризуется как исходный уровень, обеспечивающий дальнейшее саморазвитие и самообразование.

В психолого-педагогической науке чаще рассматривается формирование интеллекта детей школьного возраста (Д.Н.Богоявленский, Д.В.Вилькеев, А.И.Доровской, Н.А.Менчинская и др.), студентов средних специальных и высших учебных заведений (Н.П.Абовский, П.Н.Андрианов, В.Д.Путилин, Д.Ш.Галиуллина, И.Э.Ярмакеев, Н.П.Гончарук и др.). Предлагаемые авторами подходы не могут быть однозначно перенесены в систему высшего военного образования. Это связано с тем, что имеющиеся концепции и теории интеллектуального развития не учитывают специфики профессиональной подготовки офицеров вооруженных сил, тем более в современных условиях продолжающегося реформирования армии и системы военно-профессионального образования.

Многие преподаватели военных вузов чаще всего делают акцент на обучающей деятельности для передачи, прежде всего, профессионально значимой информации. Использование методик развития интеллекта курсантов вызывает затруднения, обусловленные отсутствием психолого-педагогического обеспечения данного процесса.

Таким образом, объективно существуют **противоречия** между:

- необходимостью комплектования вооруженных сил на новой концептуальной основе высококвалифицированными, обладающими высоким интеллектуальным потенциалом военнослужащими и недостаточным уровнем его сформированности у поступающих на службу солдат и молодых офицеров;
- необходимостью повышения интеллектуального потенциала курсантов и неразработанностью педагогических условий его развития в процессе реформирования вооруженных сил и системы военно-профессионального образования.

Указанные противоречия определили выбор темы исследования: «Развитие интеллектуального потенциала курсантов в системе военно-профессиональной подготовки».

Проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного развития интеллектуального потенциала курсантов на этапе реформирования Вооруженных Сил и в послереформенный период.

Объект исследования: система военно-профессиональной подготовки курсантов.

Предмет исследования: интеллектуальное развитие курсантов в системе военно-профессиональной подготовки.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать эффективность педагогических условий развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательной, военно-профессиональной и социальной видах деятельности с учетом современных тенденций реформирования и развития вооруженных сил России.

Гипотеза исследования. Развитие интеллектуального потенциала курсантов в ходе образовательного и воспитательного процессов будет эффективным, если:

- разработана и реализуется модель развития интеллектуального потенциала курсантов, имеющая блочно-модульную структуру, построенная на основе системного, личностно-ориентированного, компетентностного и функционально-деятельностного подходов, включающая в себя инвариантный и вариативный блоки, учитывающие основные направления становления и развития вооруженных сил, тенденции изменения функций и задач офицерского состава, требующих высокого уровня мыслительной деятельности;
- осуществлена интеграция гуманитарных и специальных дисциплин, позволяющая обеспечить системность и целенаправленность развития интеллектуального потенциала, основанием интеграции выступают цели развития интеллектуального потенциала и его функции в условиях перехода вооруженных сил на новые принципы функционирования и формирования;
- широко используются формы организации обучения и воспитания, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций; сочетание интеллектуального развития с развитием социальных контактов курсантов; расширение сферы взаимодействия с интеллектуальным потенциалом общества и форм внеучебной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие курсантов как будущих кадровых офицеров;
- на занятиях акцентируется внимание на повышении интеллектуальной активности и гибкости мышления посредством реализации информационной, социально-перцептивной, презентативной, интерактивной и аффективной функций, выделенные функции позволяют организовать работу по развитию интеллектуального потенциала курсантов на основе «Я – концепции», самопознания, саморегуляции, развития и самосовершенствования, активизировать познавательную и коммуникативную деятельность курсантов как средства развития интеллектуального потенциала.

Задачи исследования:

- провести системный анализ теории и практики процесса развития интеллектуального потенциала курсантов высшего военного учебного заведения;
- выявить и обосновать особенности содержания интеллектуального потенциала курсантов, адекватного современным тенденциям развития вооруженных сил России;
- разработать модель развития интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений;
- разработать методику развития интеллектуального потенциала курсантов и выделить этапы её реализации в высшем военном учебном заведении;
- экспериментально проверить влияние модели и выдвинутых педагогических условий на развитие интеллектуального потенциала курсантов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляли:

- методологические принципы организации и проведения научно-педагогического исследования (Ю.К.Бабанский, В.И.Загвязинский, И.А.Зимняя, А.М.Новиков, М.Н.Скаткин и др.);
- концептуальные основы системного подхода к анализу педагогических явлений (С.И.Архангельский, В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Ф.Ф.Королев и др.) и личностно-ориентированного подхода к обучению студентов (Д.А.Белухин, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.);
- диалектический метод познания, философские и психолого-педагогические положения о создании единого социокультурного пространства (Р.З. Богоудинова, Р.Р. Юсупов), закономерностях развития личности в обучении и воспитании (Б.Г.Ананьев, И.И.Божович, Л.С.Выготский, М.И.Махмутов, М.А.Менчинская, Н.М.Таланчук, Р.Х.Шакуров и др.);
- теоретические положения профессионального становления личности студента (Л.А.Волович, Г.И.Ибрагимов, В.Ш.Масленникова, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков и др.);
- теоретические основы блочно-модульного проектирования содержания обучения (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, Н.В.Борисовой, В.А.Ермоленко, Г.И.Ибрагимов, В.В.Краевский, К.Г.Кязимова, И.Я.Лернер, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, П.А.Юцявичене и др.), методологические подходы к адаптации теоретического и практического опыта блочно-модульного подхода к обучению в современных условиях профессиональной подготовки (О.Ю.Бурцевой, Н.Ф.Талызиной, Т.И.Шамовой, В.А.Шибанова);
- теории деятельности и методов обучения (В.В.Давыдов, В.В.Крупнов, А.Н.Леонтьев, М.И.Махмутов), целостного процесса формирования личности (М.А.Данилов, А.А.Кирсанов, Л.Ю.Сироткин), самовоспитания в развитии общества и личности (Л.С.Выготский, И.А.Донцов, П.Н.Осипов);
- теоретические основы военно-профессиональной направленности личности курсантов (А.В.Барабанщиков, Н.Д.Левитов, А.Г.Маклаков,

Н.Ф.Феденко и др.), функционально-деятельностного (Б.С.Гершунский, Н.Ф.Талызина, Н.Д.Хмель и др.) и компетентностного подходов (А.Г.Караяни, В.И.Марченков, И.В.Сыромятников и др.).

Ведущая роль в исследовании отведена концепциям: интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки, социокультурных факторов образования студента (Л.А.Волович, Г.Г.Габдуллин); гуманизации и гуманитаризации образования в профессиональной школе (Г.И.Ибрагимов, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков); модернизации российского образования (В.Ф.Башарин, Б.С.Гершунский, А.А.Кирсанов и др.).

Для решения поставленных задач применялись теоретические и эмпирические **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, результатов деятельности военных учебных заведений; изучение программ, учебников, методических материалов организации обучения и воспитания в военных учебных заведениях России и за рубежом; методы сбора данных: беседа, анкетирование, наблюдение за учебной деятельностью, тестирование; обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыта сущность интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений как комплекса умственных функций и проявлений поведенческих стереотипов, способности человека к творческому восприятию научных знаний, их критическому анализу, пересмотру и реструктурированию уже имеющихся знаний, саморегуляции, развитию и совершенствованию в сочетании с расширением социальных контактов курсантов;

- выявлены и научно обоснованы особенности структурирования содержания интеллектуального потенциала курсантов военных вузов позволяющие развивать оперативно-тактическое мышление и овладевать системами (способами) действий субъектов и объектов военного управления опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе военно-профессиональной подготовки в военных вузах.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении и обосновании педагогических условий развития интеллектуального потенциала, учитывающих принципы профессиональной направленности, преемственности и непрерывности обучения, интеграции и дифференциации содержания гуманитарной и специальной подготовок в высших военных учебных заведениях; в проектировании модели развития интеллектуального потенциала курсантов, раскрывающей сущность и этапы профессионального становления будущих офицеров.

Практическая значимость исследования: реализована модель поэтапного развития интеллектуального потенциала курсантов, включающая инвариантный и вариативный блоки интегрированного содержания профессиональной подготовки будущих офицеров; разработана и внедрена в

учебный процесс высшего военного учебного заведения методика развития интеллектуального потенциала курсантов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается соответствующим методологическим и методическим подходом к решению поставленных задач, достоверностью избранных методик, использованием разнообразных методов исследования, адекватных задачам и логике исследования, положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная база. Исследование проводилось в Казанском высшем военном командном училище (военном институте) и осуществлялось в три взаимосвязанных этапа с 2003 по 2008 гг.

На первом этапе (2003 – 2004 гг.) изучалась научная, педагогическая литература по данной проблеме; разрабатывался категориальный аппарат; формулировались методологические подходы исследования. Проводилось наблюдение за процессом развития интеллектуального потенциала курсантов в практической деятельности военного учебного заведения, выявлялись уровни сформированности исследуемого качества.

На втором этапе (2004 – 2005 гг.) разрабатывалось интегрированное содержание модели поэтапного развития интеллектуального потенциала курсантов. Осуществлялся отбор форм организации обучения и воспитания. Выявлялись педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов. Проводился констатирующий эксперимент.

На третьем этапе (2005 – 2008 гг.) осуществлялся формирующий эксперимент. Анализировались и статистически обрабатывались полученные экспериментальным путем данные; обобщались результаты исследования; формулировались основные выводы; оформлялся материал диссертационного исследования.

Апробация и внедрение. Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс Казанского высшего военного командного училища (военного института). Результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах и выступлениях, в том числе на межвузовской научно-методической конференции «Пути и перспективы повышения качества образования в вузе» (Казань, 2006); Международной научной конференции «Проблемы межкультурных коммуникаций в содержании социогуманитарного образования: состояние, тенденции, перспективы» (Казань, 2008).

Положения, выносимые на защиту.

1. Интегративная модель развития интеллектуального потенциала курсантов, имеющая блочно-модульную структуру и построенная на основе системного, личностно-ориентированного, компетентностного и функционально-деятельностного подходов, эффективно создающая условия для реализации информационной, социально-перцептивной, презентативной, интерактивной и аффективной функции в процессе формирования ключевых компетенций, обеспечивающих решение комплексных военно-профессиональных задач.

2. Педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений – общее проблемное поле гуманитарных и специальных дисциплин, созданное на основе интеграции содержания и реализации технологий обучения, сочетание интеллектуального развития с развитием социальных контактов курсантов; расширение сферы взаимодействия с интеллектуальным потенциалом общества и форм внеучебной деятельности; мониторинг, способствующий объективному выбору содержания, форм и методов развития интеллектуального потенциала; реализация информационной, социально-перцептивной, презентативной, интерактивной и аффективной функций как условия повышения интеллектуальной активности и гибкости мышления.

Структура диссертации: диссертация содержит 174 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 193 источников и 9 приложений. Она иллюстрирована 8 таблицами и 5 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении аргументирована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет и гипотеза, сформулированы задачи, обоснованы методы, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Развитие интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений как психолого-педагогическая проблема» основное внимание уделено раскрытию категориальных понятий диссертационного исследования; определению этапов, детерминант и тенденций становления идеи развития интеллектуального потенциала офицеров вооруженных сил России; выявлению структуры и содержания данного феномена.

Интеллектуальный потенциал военнослужащего имеет свой специфический оттенок, обусловленный особенностью военно-профессиональной деятельности и функциями, реализуемыми офицером вооруженных сил.

Исходя из анализа различных подходов к пониманию сущности и структуры интеллекта и интеллектуального потенциала, мы предлагаем модель интеллектуального потенциала курсанта – будущего офицера. Данная модель основана на интеграции идей функционально-деятельностного подхода (рис. 1).

Одним из принципов построения модели интеллектуального потенциала офицера являлся принцип активизации мышления. Модель включает три основных составляющих интеллектуального потенциала офицера вооруженных сил: военную, социокультурную и личностную.

Военная составляющая учитывает специфику и сущность военно-профессиональной деятельности: оборонные задачи; систему и средства вооруженной борьбы; формы тактических действий; организационно-штатные и военно-управленческие структуры. Включает в себя работу по

развитию у курсантов необходимых военно-профессиональных знаний, умений и навыков, развитие боевых и физических качеств.

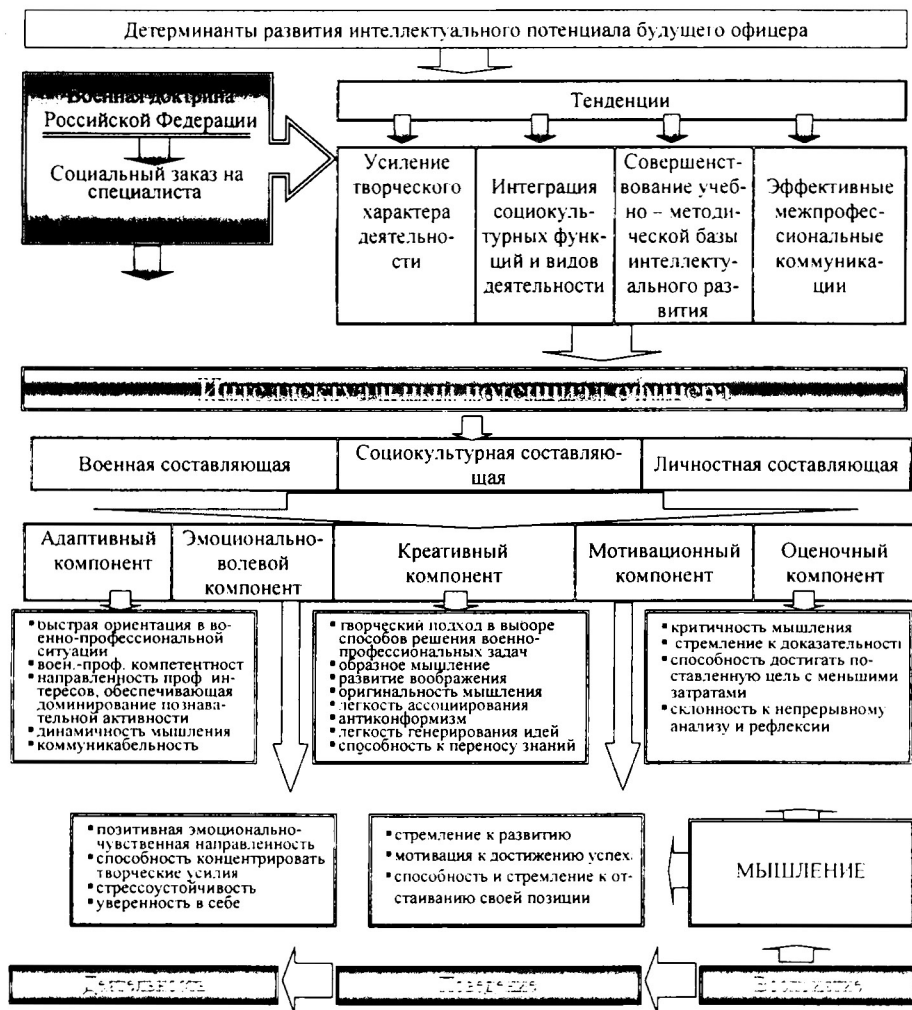


Рис. 1. Модель интеллектуального потенциала офицера.

Социокультурная составляющая раскрывает социальную направленность деятельности офицера, влияние общественной культуры и социального окружения на его интеллект. Включает в себя формирование у курсантов системы мировоззренческих, военных, правовых, духовно-нравственных, эстетических и других знаний, как основы развития лично-

сти офицера и профессиональной подготовки военных кадров. Она направлена не только на познание объективной реальности, но и на ее изменение, на формирование инновационных подходов в построении алгоритмов достижения целей военно-профессиональной деятельности.

Личностная составляющая основывается на том, что процесс развития интеллектуального потенциала требует всестороннего расширения познавательных способностей и развития мышления. Эта составляющая направлена на обеспечение необходимой личностной целеустремленности в развитии, саморазвитии и профессиональной деятельности. Это развитие личностных качеств и свойств, обеспечивающих прогностический характер интеллектуального потенциала.

Рассмотренные компоненты модели обеспечивают фундаментальность (когнитивная грамотность), профессионализм (функциональная грамотность); эвристичность (креативная грамотность), коммуникативность (корпоративная грамотность), социализованность (социальная грамотность) военно-профессиональной подготовки.

Во второй главе «Педагогические условия эффективного развития интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений» раскрывается процесс интеграции гуманитарных и специальных дисциплин, построение блочно-модульной структуры содержания и процесса развития интеллектуального потенциала курсантов, развитие интеллектуального потенциала курсантов на основе функционально-деятельностного подхода. Раскрываются сущность и результаты опытно-экспериментальной работы.

Системообразующими факторами и основанием интеграции гуманитарных и специальных дисциплин выступают цели развития интеллектуального потенциала и его функции в условиях перехода вооруженных сил на новые принципы функционирования и комплектования. Критериями интеграции являются общность и взаимосвязь дидактических единиц гуманитарной и специальной подготовки, направленность на реализацию организационных форм военно-профессиональной деятельности.

Построение процесса развития интеллектуального потенциала курсантов было организовано в три взаимосвязанных этапа. Первый этап – выявление уровня фундаментализации каждой дисциплины гуманитарной и специальной подготовки курсантов. Второй этап – построение блочно-модульной структуры содержания развития интеллектуального потенциала и достижение его целостности. Третий этап – разработка модели интегративного процесса развития интеллектуального потенциала на блочно-модульной основе.

В разработанной модели (рис. 2) были выделены следующие интегративные блоки в системе гуманитарной и специальной подготовки: военно-политический блок связан с развитием политической культуры курсантов, патриотизма, системы знаний о реформировании общественных отношений в Российской Федерации, с приданием ей общего законодательного статуса, реформированием вооруженных сил; военно-психологический блок реализует идею ускоренной психологической адап-

тации курсантов – будущих офицеров в условиях динамичного изменения форм реализации функциональных обязанностей, норм и требований государственной научно-технической политики к военно-профессиональной деятельности; военно-социальный блок связан с тем, что государственная военная политика предполагает гуманизацию взаимоотношений в вооруженных силах, расширение социальных контактов, учет личностного опыта людей, причастных к реализации ее идей, ценностных установок, складывающихся традиций; военно-педагогический блок связан с целостной программой подготовки военных специалистов всех уровней для полноценного включения в ее действие как неотъемлемой и органичной составной части всего нашего образа жизни.

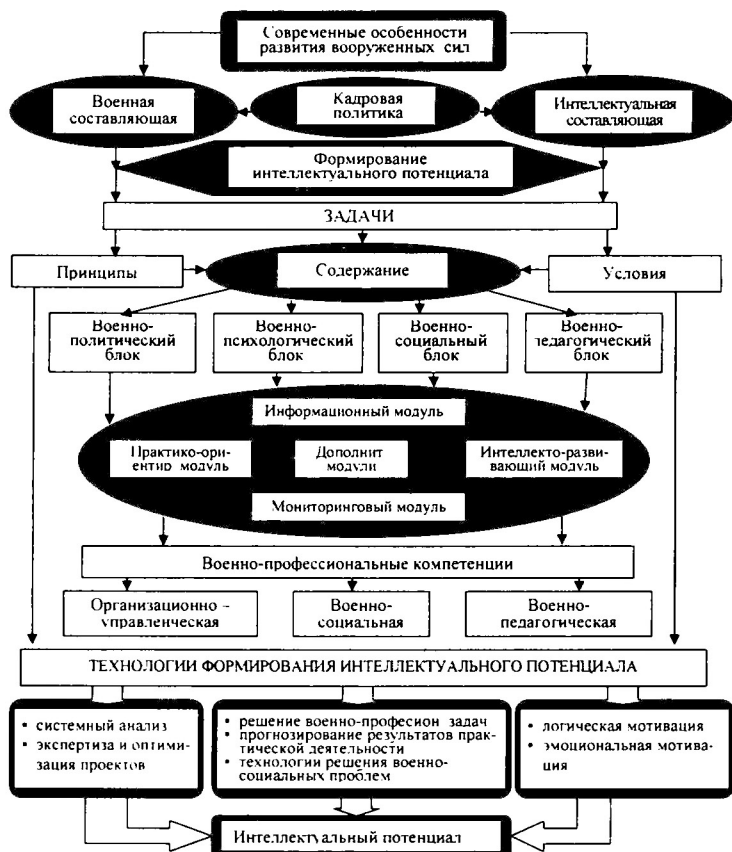


Рис. 2. Модель развития интеллектуального потенциала курсантов.

В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей. Информационный модуль включает в себя фундаментальные знания, необходимые для последующего развития интеллектуального потенциала курсантов. Практико-ориентированный модуль – использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где курсанты под руководством преподавателя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют. Интеллекто-развивающий модуль включает в себя содержание обучения, которое реализуется на занятиях и в процессе проведения воспитательных мероприятий, требующее творчества курсантов и обеспечивающее сочетание интеллектуального развития с развитием социальных контактов курсантов; расширение сферы взаимодействия с интеллектуальным потенциалом общества. Мониторинговый модуль включает в себя предварительный контроль знаний, повторение и обобщение материала темы в различных формах (работа по индивидуальным карточкам – задания, тесты разного уровня, контрольная или зачетная работы и т.д.). Дополнительные модули (I и II уровней) реализуются на занятиях по самоподготовке курсантов и в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя. Они рассчитаны: на курсантов, отстающих по темпу усвоения учебного материала (модули I уровня); на курсантов, опережающих своих сокурсников (модули II уровня).

Анализ данной модели и её сопоставление с функционально-деятельностной структурой профессии офицера, ценностно-смысловой концепцией личности и моделью версификации и диверсификации позволил нам построить программу развития интеллектуального потенциала курсантов.

Программа включает в себя: работу по формированию у курсантов (особенно младших курсов) адаптационной готовности к условиям обучения в военном вузе; аналитическую, интерпретационную, проблемно-поисковую, имитационно-игровую и практическую деятельность курсантов ценностно-опосредованного профессионально-смыслового характера; активизацию личностно-значимой деятельности курсантов, связанной с изменением их личностных смыслов и смысловых установок; совместное творчество преподавателей и курсантов в осуществлении процесса развития интеллектуального потенциала; внедрение активных форм и методов обучения, современных методик оценки морально-психологического состояния курсантов и их интеллектуального потенциала; обучение формам системного приобретения гуманитарных и специальных знаний, на основе которых формируются практические навыки и способности, актуализируется проблема их совершенствования и самосовершенствования, меняется структура критических ценностей, которые начинают доминировать в жизненной ориентации; развитие интеллектуального потенциала в военно-воспитательной и служебной деятельности.

Во время экспериментальной работы учитывалось, что развитие интеллектуального потенциала курсантов является многоступенчатым про-

цессом, включающим в себя адаптационный этап, этапы интеллектуального и военно-профессионального становления.

Базой исследования стало Казанское высшее военное командное училище (военный институт). Всего было охвачено 354 курсанта, 12 преподавателей, 16 офицеров-воспитателей. Для проведения формирующего эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы. Контрольная группа (КГ) – 52 человека (два взвода). Экспериментальную группу (ЭГ) составили также два взвода (56 чел.). Эти группы характеризовались социальной однородностью, одинаковыми возрастными особенностями, сроком обучения, объединялись условиями профессиональной подготовки и изучаемой специальностью.

Были определены критерии и показатели (см. табл. 1), а также уровни развития интеллектуального потенциала курсантов (когнитивно-образный, когнитивно-знаковый, эмоционально-ценностный и операционно-деятельностный).

Таблица 1

Критерии и показатели развития интеллектуального потенциала.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Системный	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление системного анализа социальных и военно-профессиональных проблем • проведение экспертизы и оптимизации вариантов решения предложенных военно-практических и теоретических проектов
Оперативно-тактический	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретация данных, конструирование и обоснование проектов решения военно-профессиональных задач • прогнозирование результатов практической деятельности • использование знаний гуманитарных и специальных дисциплин для разработки, обоснования и реализации технологии решения военно-социальной проблемы
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • логическая мотивация • эмоциональная мотивация

Для определения исходного уровня развития интеллектуального потенциала использовались данные проведенного нами тестирования, а так же – результаты специально разработанных контрольных тестовых заданий, включающих в себя тесты четырех уровней сложности.

Для выявления преобладания логической и эмоциональной мотивации использовались адаптированные методики: шкалирования мотивации учения О.С.Гребенюка, методика Н.В.Кузьминой с помощью интегративного показателя общего индекса удовлетворенности профессией, а также специально разработанные тесты.

Результаты распределения курсантов по уровням развития интеллектуального потенциала на начало эксперимента представлены в табл. 2.

Таблица 2

Распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по уровням развития интеллектуального потенциала (начало эксперимента).

Группы курсантов	Уровни развития интеллектуального потенциала							
	1		2		3		4	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Контр.	35	67,3	10	19,2	5	9,5	2	4
Эксп.	37	66,1	11	19,6	6	10,6	2	3,7

Как видно из данных, приведенных в таблице, лишь незначительная часть курсантов имеют второй уровень развития интеллектуального потенциала, и нет, к сожалению, курсантов, обладающих интеллектуальным потенциалом характерным третьему и четвертому уровням развития.

Для оценки статистической значимости различий интеллектуального потенциала курсантов контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента и по его окончании применялся критерий Пирсона, вычисляемый по формуле:

$$T_{\text{набл}} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^c \frac{(n_{1i} O_{2i} - n_{2i} O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$$

Подставив в формулу значения параметров из табл. 2, получаем: $T_{\text{набл}} = 0,127$.

Дальнейшая обработка данных показала, что распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по уровням развития интеллектуального потенциала существенно не отличается. Также выявлено, что коэффициент усвоения межпредметных умений в контрольной и экспериментальной группах существенно не отличался.

С целью проверки гипотезы, выдвинутой в исследовании, нами был организован формирующий эксперимент.

Для уменьшения влияния дополнительных переменных на результаты эксперимента его условия уравнивались.

На формирующем этапе эксперимента в учебно-воспитательный процесс вводились сюжетно-ролевые игры, игры-коммуникации, система военно-профессиональных ситуаций, задания межпредметного содержания и др. Использовались такие методы работы, как мозговой штурм, психологические тренинги, моделирование военно-социальной ситуации.

Применялись элементы тренинга личностного роста, что позволило активизировать познавательную мыслительную деятельность курсантов, улучшило процесс осмысления и вербализации материала. Использовались четыре основных технологии: бинарная технология обучения, обучение на основе синектического подхода, технология «Step by step» и проектная технология.

В процессе обучения реализовывались блоки и модули интегрированного содержания дисциплин гуманитарного и специального циклов.

В процессе организации воспитательных мероприятий, совместно с представителями других социальных групп, проводились тематические «круглый стол», «дискуссионный клуб», «интеллектуальный ринг». В практике работы широко использовались специально разработанные практические задания интегративного типа.

Определение уровня развития интеллектуального потенциала курсантов на завершающем этапе эксперимента осуществлялось с помощью разработанных тестовых и практических заданий. Результаты заключительного замера уровня развития интеллектуального потенциала у курсантов контрольной и экспериментальной групп представлены в табл. 3.

Таблица 3

Распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по уровням развития интеллектуального потенциала (конец эксперимента).

Группы курсантов	Уровни развития интеллектуального потенциала							
	1		2		3		4	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Контр.	23	44,4	16	30,9	7	13,9	6	10,8
Эксп.	14	25	13	23,2	14	25	15	26,8

Предполагая, что основная часть показателей уровня развития интеллектуального потенциала связана с конкретными межпредметными умениями, для выявления сформированности межпредметных профессионально-значимых умений нами был дополнительно произведен расчет критериев.

В экспериментальной группе средний коэффициент усвоения умений составляет $0,79 \pm 0,01$, по сравнению с $0,68 \pm 0,01$ в контрольной группе. Достоверность различия в соответствии с t - критерием Стьюдента составляет не менее 0,95.

Подтверждение экспериментальных данных было получено нами при анализе сведений о выпускниках училища поступивших от Главного штаба Сухопутных войск, штабов военных округов, войсковых частей и учреждений.

Опытно-экспериментальная работа позволила подтвердить влияние выделенных педагогических условий на динамику развития интеллектуального потенциала будущего офицера.

В заключении представлены основные выводы диссертационной работы. Отмечено, что актуальность исследуемой проблемы обусловлена закономерностями и детерминантами развития военно-профессиональной деятельности.

Интеллектуальный потенциал курсанта имеет специфические характеристики, развивается и реализуется в условиях директивного нормирования и регламентации деятельности военнослужащего, изменяющейся социокультурной обстановки и условий интеллектуальной деятельности офицера.

Модель развития интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений раскрывает организационный, содержательный и процессуальный блоки, реализуемые в системе военно-профессиональной подготовки. Развитие интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений будет более эффективным при осуществлении интегрированного процесса преподавания гуманитарных и специальных дисциплин, построенного на блочно-модульной основе. Модульный подход к обучению гуманитарным и специальным дисциплинам заключается в выделении и практическом использовании интегративных и частных модулей, логическая последовательность которых продиктована необходимостью преемственного формирования военно-профессиональных функций, ключевых компетенций будущего офицера, а также конечными целями обучения в военном вузе.

Содержательный материал представлен разнообразием смоделированных военно-профессиональных ситуаций и стилей поведения, деятельности офицера, имеет выраженную проблемную направленность, является репрезентативным, дает возможность повысить мотивацию курсантов в процессе обучения.

Основу военно-профессиональных заданий комплексного характера составляют ситуационные упражнения, повышающие уровень сформированности компетенций различных форм деятельности офицера, имеющие личностно-ориентированный характер, формирующие способы творческой деятельности, умения и навыки использования знаний в конкретной профессиональной ситуации.

В качестве педагогических условий развития интеллектуального потенциала курсантов высших военных учебных заведений следует рассматривать общее проблемное поле гуманитарных и специальных дисциплин; использование форм организации обучения и воспитания, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций; расширение сферы взаимодействия с интеллектуальным потенциалом общества и форм внеучебной деятельности; реализация информационной, социально-перцептивной, презентативной, интерактивной и аффективной функций образовательного процесса. Выделенные условия реализуются через блочно-модульную структуру содержания и процесса военно-профессионального образования.

Результаты исследования востребованы в практике военно-профессионального образования, учитывают основные положения военной доктрины и являются итогом целенаправленной, планомерной диссертационной работы, позволившей выявить сущность, особенности, содержание и реализовать этапы развития интеллектуального потенциала курсантов военного вуза в условиях смены парадигмы общественного развития.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи решены, выдвинутая гипотеза проверена. Между тем, представляются перспективными дальнейшие научные исследования в данной области, опирающиеся на разработанные в диссертации теоретико-методологические положения и направленные на раскрытие концептуальных и технологических ос-

нов развития интеллектуального потенциала офицера в процессе военно-профессиональной деятельности, дополнительного профессионального образования и самообразования. Своевременное и эффективное осуществление данных процессов может, в значительной степени, способствовать повышению качества и эффективности военно-профессионального образования.

Основные положения диссертации опубликованы в 10 работах соискателя (общим объемом 2,5 п.л.). Основные среди них:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Ибраев, А.И. Военно-интеллектуальный потенциал курсантов вуза: сущность, проблемы и пути решения/ А.И.Ибраев// Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – 2007. – №11 (32). – С.89-92.

Научные статьи

2. Ибраев, А.И. Учет в воспитательной работе различных форм проявления агрессии как средство предупреждения девиантного поведения/ А.И.Ибраев// Девиации в поведении военнослужащих: проблемы и решения. – Казань, 2004. – С.68-70.

3. Ибраев, А.И. Историко-педагогический анализ теории и практики воинского воспитания военнослужащих России/ А.И.Ибраев// Великая Отечественная: уроки и выводы. – Казань, 2006. – С.80-82.

4. Ибраев, А.И. Закономерности реформирования вооруженных сил России как детерминанты требований к военно-интеллектуальному потенциалу курсантов/ А.И.Ибраев// Пути и перспективы повышения качества образования в вузе. – Казань, 2006. – С.152-154.

5. Ибраев, А.И. Развитие интеллектуального потенциала курсантов вузов в условиях новой парадигмы военной службы/ А.С.Щербаков, А.И.Ибраев// Современный специалист: проблемы подготовки и профессиональной деятельности. – М., 2007. – С.135-142.

6. Ибраев, А.И. Формирование ценностных ориентаций военнослужащих как способ предотвращения неуставных взаимоотношений/ А.С.Щербаков, А.И.Ибраев// Девиации в поведении военнослужащих и допризывной молодежи: проблемы и пути их решения. – Казань, 2007. – С. 141-143.

7. Ибраев, А.И. Формирование коммуникативных компетенций курсантов высшего военного учебного заведения на основе интеграции специальных и гуманитарных дисциплин/ А.И.Ибраев// Проблемы межкультурных коммуникаций в содержании социогуманитарного образования: состояние, тенденции, перспективы. – Казань, 2008. – С.172-174.

Соискатель:



Подписано к печати 07.10.2008. Формат 60х84/16

Тир. 100 экз.

Казанское высшее военное командное училище (военный институт)
420059. г. Казань, Оренбургский тракт, 6.

